



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ HAVRÁNEK

1. Plán výchovy a péče

Plán výchovy a péče stanovuje základní požadavky a podmínky, za nichž je poskytována služba péče o dítě v Dětské skupině Havránek.

V Dětské skupině Havránek si klademe za cíl rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti. Snažíme se připravit děti do života a položit základy celoživotnímu vzdělávání dětí podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Péče o dítě v Dětské skupině Havránek zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou)

2. Zásady výchovy a péče v Dětské skupině Havránek

Výchova a péče poskytovaná dětem v Dětské skupině Havránek je založena na těchto zásadách:

- Respekt k věkovým i individuálním rozdílům dětí
Maximálně podporujeme rozvoj potenciálu jednotlivých dětí. Péče a výchova dětí se přizpůsobuje jejich vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám. Přispíváme k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.
- Doplnění a podpora rodinné výchovy
Péče a výchova v Dětské skupině Havránek probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Dbáme o to, aby mezi pečujícími osobami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
- Začlenění dětí do kolektivu a vytváření kamarádských vztahů
Dětská skupina Havránek představuje pro děti bezpečné a radostné prostředí, v němž se děti začleňují do kolektivu a učí se komunikovat a spolupracovat.
- Rozvoj etických a morálních hodnot dětí
Klademe velký důraz na to, aby si děti přirozeným způsobem vybudovaly vnitřní systém společenských hodnot, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.
- Získávání praktických dovedností a hygienických návyků
V Dětské skupině Havránek se děti učí samostatnosti a osvojují si návyky, které jsou důležité pro jejich bezpečnost a zdraví. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k zodpovědnosti a povinnostem a učí se rozpoznávat nebezpečné situace.

- Budování pozitivního přístupu k pohybu
Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Do programu dětí jsou zařazovány aktivity, které posilují pohybový aparát dětí a zároveň je učí dodržovat pravidla, jednat fair play a spolupracovat v týmu.
- Osvojení si pozitivního vztahu k přírodě
Učíme děti lásce k přírodě. Děti si osvojují úctu ke všemu živému, pocit sounáležitosti k prostředí, v němž žijí, a učí se chovat ekologicky.
- Vytváření pestrého denního programu dětí
Poskytujeme dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí a tím napomáháme získávání vědomostí a rozvoji poznávacích schopností, smyslového vnímání, volných vlastností a také řečových a komunikačních dovedností.
- Ponechání prostoru pro volnou hru dětí
Klademe důraz na vyvážené zastoupení řízených a volných činností. Ponecháváme dětem čas, kdy má dítě možnost zkoumat svět bez rušivých zásahů a plnit úkoly, které si samo vymyslelo. Volnou hru považujeme za důležitý prostředek pro rozvoj inteligence dětí a jejich fantazie, díky němuž si děti osvojují schopnost zabavit se samy.
- Začlenění dětí se specifickými potřebami do kolektivu, jejich podpora a rozvíjení jejich schopností
Dítěti se specifickými potřebami (na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek) poskytujeme podporu, která mu pomůže k začlenění se do kolektivu a k využití jeho vzdělávacího potenciálu.
Při péči o dítě se zvýšenou specifickou potřebou postupujeme zejména dle těchto principů:
 - otevřená spolupráce a komunikace s rodinou dítěte - s rodinou dítěte probíráme možné způsoby podpory a inspirujeme se přístupem rodiny a doporučeními odborníků (lékařů, terapeutů aj.) tak, aby podpora a péče o dítě v prostředí rodinném i v prostředí dětské skupiny byla konstantní a smysluplná.
 - individuální přístup k dítěti se zvýšenou specifickou potřebou - uvědomujeme si, že i děti se stejnou diagnózou potřebují individuální a specifický přístup. Považujeme za důležité poznat dané dítě a podporu a péči poskytovat na základě individuálního plánu podpory, který je vytvoříme na míru dítěti. Díky individuálnímu plánu podpory můžeme také sledovat vývoj dítěte.
 - začleňování do kolektivu - dle možností dítěte se zaměřujeme na co možná největší začlenění do společného fungování v rámci dětské skupiny. Učíme ostatní děti mít pochopení pro specifické potřeby jiných dětí. Zaměřujeme se na motivaci a podporu dětí se zvýšenou specifickou potřebou.

3. Obsah výchovné činnosti

Výchovná činnost a péče o děti směřuje k rozvoji následujících oblastí:

- biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- sociálně-kulturní oblast (dítě a společnost)
- psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- environmentální oblast (dítě a svět)
- interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

4. Aktivity v Dětské skupině Havránek

Aktivity provozované v Dětské skupině Havránek, jejichž prostřednictvím je naplňován obsah výchovné činnosti, lze členit na:

- **Pohybové aktivity**
Pohybované aktivity představují pohybové a hudebně pohybové činnosti, které jsou zaměřeny zejména na rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, podporu jeho správného růstu, rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti, rozvoj samostatnosti i spolupráce, zdravých návyků a vytváření fyzické pohody.
- **Hudební aktivity**
Prostřednictvím hudebních aktivit Dětská skupina Havránek podporuje vrozené hudební předpoklady dětí a napomáhá rozvoji sluchového vnímání a slovní zásoby. V rámci hudebních aktivit se děti učí koordinovat pohyb podle hudby, osvojují si zpěv, učí se písničky a seznamují se s hudebními nástroji.
- **Výtvarné a rukodělné aktivity**
Díky výtvarným a rukodělným aktivitám si děti cvičí jemnou motoriku prstů a ruky. Děti poznávají nové postupy, učí se novým dovednostem a rozvíjí svou tvořivost. Výtvarné a rukodělné aktivity podporují fantazii a představivost dětí.
- **Aktivity k rozvoji jazykových schopností dětí**
Na základě řečových a rytmických cvičení si děti osvojují jazykové schopnosti. Děti se učí vyprávět, konverzovat ve skupině a vést rozhovory, zároveň si děti rozvíjí slovní zásobu a osvojují si pravidla neverbální komunikace. Tyto aktivity zahrnují mimo jiné i slovní hádanky a poslech pohádek a příběhů.
- **Aktivity k rozvoji rozumových a poznávacích schopností**
Při těchto aktivitách si děti jak formou her, tak přímým pozorováním utváří komplexní pohled na svět. Děti si osvojují poznatky z přírodních, společenských a technických věd a rozvíjí své organizační dovednosti a schopnost orientace v okolí. Děti se učí činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a činnosti k prevenci úrazů.
- **Aktivity k rozvoji citového a mravního vývoje**
Prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevovat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování. Zároveň děti posilují své volní vlastnosti.

Jednotlivé aktivity se vzájemně prolínají a jsou rovnoměrně zařazovány do programu v Dětské skupině Havránek. Konkrétní aktivity vycházejí z aktuálních potřeb dětí, jejich věku a rozvojových možností.

Prostřednictvím výše uvedených aktivit dochází k naplňování tematického celku dle bodu 5. Plánu péče a výchovy v Dětské skupině Havránek.

5. Tematický celek Dětské skupiny Havránek

Leden	Rok v přírodě – Zima
Únor	Já, moje tělo a moje vlastnosti Domácí zvířátka
Březen	Rok v přírodě - Jaro a Velikonoce
Duben	Doprava a dopravní prostředky
Květen	Moje rodina, Povolání
Červen	Rok v přírodě – Léto Moje nálady a emoce
Červenec	Zeměkoule, Vesmír Ochrana přírody
Srpen	Exotická zvířátka Ovoce a zelenina
Září	Rok v přírodě – Podzim Zvířátka v lese
Říjen	Barvy podzimu Počasí
Listopad	Ve městě a na vesnici Kde bydlím
Prosinec	Vánoce Kniha, film a divadlo

Tematický celek dále členíme na tyto bloky:

Leden – únor

V průběhu tohoto tematického bloku se zaměříme na téma Zima. Řekneme si, jak se střídají roční období a jak probíhá zima v naší zemi. Děti jsou vedeny k uvědomění si, jak zima působí na lidské tělo (rozdíl teplo a chlad) a jak se v zimě oblékáme. Povíme si o zimních sportech a zimních radovánkách.

Dále se zaměříme na osobnost dětí, uvědomění si kdo jsem já a jaké je mé tělo a vlastnosti. Děti se naučí pojmenovávat části těla a některé lidské orgány a určovat jejich umístění v lidském těle. Budeme si povídat o smyslech a učit se je rozeznávat.

V tomto bloku děti rovněž rozvinou své znalosti o domácích zvířátkách.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho;
- představit se;
- rozeznávat jednotlivé části lidského těla a znát základní lidské vlastnosti;
- pojmenovat domácí zvířata a charakterizovat je.

Březen – duben

Během tohoto tematického bloku se zaměříme na téma Jaro a Velikonoce. Věnujeme pozornost jarní přírodě, která se probouzí. Učíme se pojmenovávat rostliny a mláďátka.

Věnovat se budeme rovněž Velikonocím a tradicím s nimi spojenými. Děti se seznámí také s tradicemi spojenými s vyháněním zimy.

V tomto bloku se děti také seznámí se zahradnickými pracemi a vyzkouší si je v praxi.

Dále se v tomto bloku budeme zabývat dopravou. Děti se budou učit bezpečnému chování v ulicích, zejména při přecházení přes silnici. Děti si rozvinou slovní zásobu týkající se dopravy a dopravních prostředků.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho;
- vysvětlit, co jsou Velikonoce a jaké tradice se k nim váží;
- popsat, jak se přechází přes přechod se signalizačním zařízením i bez něho;
- rozeznat a pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky.

Květen – červen

Tento tematický blok si klade za cíl, aby si děti uvědomily obsah pojmu rodina. Děti si zopakují označení jednotlivých členů rodiny. Vysvětlíme dětem, co je Den matek, a oslavíme s nimi Mezinárodní den dětí.

Děti se seznámí s některými druhy povolání a naučí se je pojmenovávat. Vysvětlíme si důvody chození do práce a význam peněz.

Zároveň se budeme věnovat emocím, jejich pojmenovávání a rozlišování.

V tomto bloku se zaměříme rovněž na téma Léto. Povíme si, jaké počasí je pro léto typické, jak se léto projevuje v přírodě a proč je pro nás důležité sluníčko a voda. Děti si osvojí, jak se v létě oblékáme. Zabývat se budeme rovněž povídáním o letních sportech a o tom, co je to dovolená.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho;

- umět pojmenovat členy své rodiny;
- vědět, co je to povolání, znát názvy některých povolání a vědět, v čem spočívají;
- rozlišovat základní lidské emoce.

Červenec - srpen

V tomto tematickém bloku seznámíme děti s tím, jak vypadá naše zeměkoule a jací lidé a zvířata v jejích jednotlivých částech žijí. Zaměříme se také na téma vesmír.

Povíme si o tom, proč je třeba chránit přírodu a jak k tomu můžeme přispět.

Na aktuálně dozrávajícím ovoci a zelenině si zopakujeme názvy těchto plodin a seznámíme děti se způsobem jejich pěstování.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly:

- mít povědomí o jiných částech světa a lidech, zvířatech a rostlinách, které se na nich vyskytují;
- mít povědomí o vesmíru;
- znát názvy exotických zvířat a umět je charakterizovat;
- umět názvy základních druhů ovoce a zeleniny.

Září – říjen

V rámci tohoto tematického bloku se budeme věnovat tématu Podzim. Budeme pozorovat změny v přírodě a vyzkoušíme si i pouštění draků. Popovídáme si o podzimním počasí a děti se seznámí se s tím, jak se do tohoto počasí oblékáme. Tématu počasí se budeme věnovat i více do hloubky a připomeneme si, jaké jsou jednotlivé druhy počasí.

Zaměříme se také na zvířátka, která žijí v lese, a děti si rozšíří své znalosti o nich. Děti si zopakují názvy jednotlivých barev a budou se učit je kombinovat. Pozornost budeme věnovat také tvarům a jejich názvům. Děti se hravou formou seznámí s písmenky, aby si postupně začaly uvědomovat jejich význam.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- pojmenovat podzimní počasí a změny v přírodě;
- základní pojmy spojené s počasím;
- pojmenovat některá lesní zvířata a charakterizovat je.
- vyjmenovat základní barvy a tvary;
- mít povědomí, co jsou to písmenka a k čemu slouží.

Listopad – prosinec

V tomto tematickém bloku si budeme povídat o rozdílech mezi městem a vesnicí. Zaměříme se také na to, kde děti bydlí.

Věnovat se budeme pojmům kniha, film a divadlo. Vysvětlíme si význam těchto pojmů a pokusíme se je poznat také prakticky.

Děti si zlepší orientaci v čase a povědomí o číslech. Připravíme se s dětmi na příchod Mikuláše a na Vánoce. Vysvětlíme si s dětmi význam Vánoc a vánoční tradice. Povídáme si o příchodu nového roku a jeho oslavách.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly:

- znát jaké základní rozdíly mezi městem a vesnicí;
- umět popsat, kde bydlí;
- rozlišovat mezi pojmy kniha, divadlo a film;
- mít základní povědomí o běhu času a číslicích;

- vědět, kdo je Mikuláš a proč za dětmi chodí;
- mít představu, co jsou Vánoce a jaké tradice se k nim váží.

6. Denní režim

7:30 - 8:55	příchod dětí, volná spontánní hra
9:00 - 9:30	uvítání nového dne, ranní cvičení
9:30 - 10:00	hygiena + svačina
10:00 – 10:45	řízené dopolední aktivity
10:45 – 11:45	pobyt na čerstvém na vzduchu
11:45 - 12:30	oběd
12:30 - 13:45	volná spontánní hra vyzvedávání dětí z dopoledního bloku
13:00 – 15:00	odpočinek, klidové činnosti
15:00 – 15:30	hygiena + svačina
15:30 – 16:00	volná spontánní hra řízené odpolední aktivity vyzvedávání dětí

Denní režim Dětské skupiny Havránek je stanoven s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku.

Do denního programu v Dětské skupině Havránek zařazujeme pobyt dětí na čerstvém vzduchu v maximálním rozsahu, který je možný s ohledem na aktuální roční období a počasí.

Pravidelný denní režim v Dětské skupině Havránek je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod.

7. Závěrečná ustanovení

Provozovatel DS Havránek je oprávněn Plán výchovy a péče jednostranně doplňovat nebo upravovat. Každá zamýšlená úprava Plánu výchovy a péče bude oznámena s dostatečným předstihem zákonnému zástupci dítěte. Při změně Plánu výchovy a péče může zákonný zástupce odstoupit od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině do 30 dnů ode dne, kdy je se změnami písemně seznámen v souladu s ust. § 13 odst. 4 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Tento Plán výchovy a péče je účinný od 1.9.2025.

Plán výchovy a péče zpracoval a za jeho plnění odpovídá Mgr. Pavel Havránek.

V Praze dne 1.5.2025

Mgr. Pavel Havránek